BASISSCHOOL WERELDWIJS

OBS Wereldwijs

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 -

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school OBS Wereldwijs.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van OBS Wereldwijs

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

OBS Wereldwijs
Wilsonplein 3
2806JM Gouda

0182678032
http://www.obswereldwijs.nl
e.meijer@stichtingklasse.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Elize Meijer	e.meijer@stichtingklasse.nl

Schoolbestuur

Stichting Klasse

http://www.stichtingklasse.nl

Samenwerkingsverband

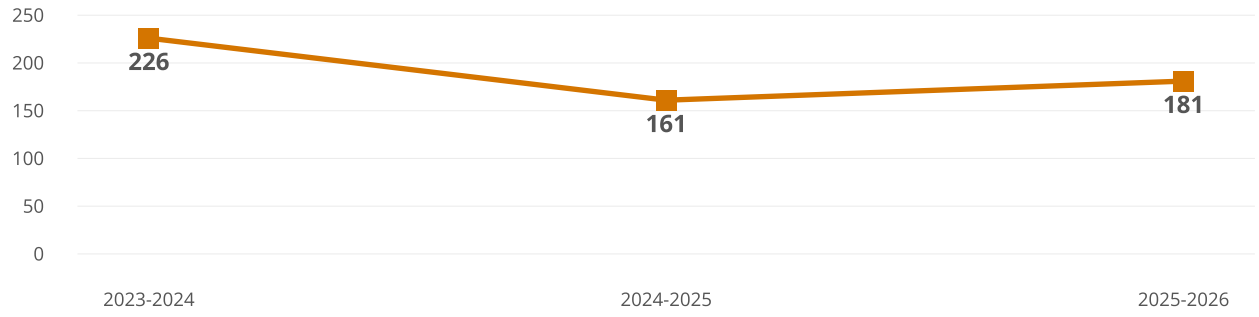
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland

Aantal leerlingen

2025-2026

181

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Grip op gedrag

Focus op de basis

Rust door structuur

Missie en visie

Op Wereldwijs willen we dat kinderen iedere dag met plezier naar school gaan. Een kind dat zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt, komt beter tot leren. Daarom besteden we veel aandacht aan een fijne sfeer, duidelijke verwachtingen en sterke relaties tussen kinderen, ouders en leerkrachten. Tegelijkertijd zijn we ambitieus. We geloven dat ieder kind zich kan ontwikkelen en het is onze opdracht om het beste uit ieder kind te halen. Hoge verwachtingen gelden voor iedereen, maar de route ernaartoe is voor ieder kind anders. We vinden het belangrijk dat alle kinderen onze school verlaten met een stevige basis in taal, lezen en rekenen. Dat is essentieel om met vertrouwen verder te leren in het voortgezet onderwijs. Maar we kijken verder dan alleen de basis. Ieder kind heeft eigen talenten, mogelijkheden en ontwikkelkansen. Daarom stemmen we ons onderwijs af op het niveau en het potentieel van de leerling. Waar mogelijk dagen we kinderen uit om een stap extra te zetten, zodat zij het beste uit zichzelf kunnen halen. Ons doel is niet dat alle kinderen hetzelfde bereiken. Ons doel is dat ieder kind bereikt wat voor hem of haar mogelijk is. Onze 3 pijlers zijn dan ook: grip op gedrag, focus op de basis en rust door structuur.

Grip op gedrag

Op Wereldwijs helpen we kinderen elke dag om te groeien, niet alleen in kennis, maar ook in hoe ze met elkaar omgaan. Kinderen moeten leren hoe je samenwerkt, luistert, conflicten oplost, verantwoordelijkheid neemt en respectvol met anderen omgaat. Daarom maken wij van gedrag een dagelijks onderdeel van ons onderwijs. We besteden hier bewust en structureel aandacht aan. We leggen verwachtingen duidelijk uit, oefenen gewenst gedrag samen en geven veel positieve feedback. Alle volwassenen in de school werken vanuit dezelfde aanpak, zodat kinderen weten waar ze aan toe zijn. Dat zorgt voor iets waar wij heel trots op zijn: een rustige, veilige en voorspelbare school waarin kinderen zich gezien voelen en optimaal kunnen leren.

Focus op de basis

Op Wereldwijs geloven we dat een stevige basis in lezen, taal, rekenen en burgerschap kinderen de beste start geeft voor hun toekomst. Daarom besteden we veel aandacht aan deze vaardigheden. Met duidelijke uitleg, veel oefening en hoge verwachtingen helpen we ieder kind om stap voor stap te groeien. We maken hierin bewuste keuzes. Een schooldag heeft nu eenmaal een beperkt aantal uren. Daarom zetten we extra in op de basisvaardigheden die kinderen nodig hebben om succesvol verder te leren. Vakken zoals muziek, cultuur en creatieve vorming vinden wij óók belangrijk. Hiervoor maken we gebruik van de mogelijkheden binnen onze Rijke Schooldag, waar kinderen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. Zo combineren we een sterke academische basis met ruimte voor brede ontwikkeling. Want ieder kind verdient de kans om met vertrouwen zijn of haar toekomst tegemoet te gaan.

Rust door structuur

Jonge kinderen leren het best in een omgeving waar zij weten waar ze aan toe zijn. Daarom werken we op Wereldwijs met duidelijke afspraken, vaste routines en herkenbare dagstructuren. Dat geeft kinderen rust, veiligheid en vertrouwen. In de klas heerst een positieve sfeer waarin kinderen weten wat er van hen verwacht wordt. Leerkrachten geven duidelijke begeleiding en besteden veel aandacht aan positief gedrag. Hierdoor ontstaat een rustige leeromgeving waarin kinderen zich prettig voelen, zich goed kunnen concentreren en met plezier kunnen leren en groeien. Zo creëren we samen een school waar ieder kind zich veilig, gezien en succesvol voelt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze leerlingen zijn gegroepeerd op basis van leeftijd. Dit wordt het leerstofjaarklassensysteem genoemd. In de groepen werken wij handelings- en opbrengstgericht. Dit houdt in dat er op verschillende niveaus met de leerlingen wordt gewerkt aan de onderwijsbehoeften. Er wordt op drie niveaus lesgegeven:
- het basisniveau
- het verdiepte niveau, voor leerlingen die meer aan kunnen
- het intensieve niveau, voor leerlingen die extra instructie nodig hebben

Wij kiezen ervoor om te werken in kleine groepen, ongeveer 20 leerlingen per groep. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind de aandacht krijgt die hij nodig heeft en op deze manier kunnen wij dit realiseren. Daarbij hebben de meeste groepen een leerkracht en een onderwijsassistent.

Het kan zijn dat één van de bovenstaande niveaus niet toereikend genoeg is. In dat geval bieden wij extra ondersteuning aan in de vorm van RT. Dit vindt plaats buiten de klas, onder schooltijd. Een andere mogelijkheid is de Klimklas, waar kinderen uitdagende opdrachten aangeboden krijgen die het verdiepte niveau overstijgen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spreken en luisteren	6 u 00 min	6 u 00 min
Rekenvaardigheden	3 u 00 min	4 u 00 min
Woordenschat	3 u 30 min	3 u 30 min
Spel	5 u 30 min	5 u 30 min
Lichamelijke oefening	1 u 30 min	1 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	2 u 00 min	2 u 00 min
Fijne motorische ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min

In groep 1/2 vindt het leren plaats tijdens speelleeractiviteiten. Het zelf ontdekkende aspect speelt hierbij een belangrijke rol. Dit zelf ontdekkend leren vindt meestal onder begeleiding plaats. De begeleiding kan individueel maar ook in groepjes plaatsvinden. Dit is afhankelijk van het doel van de les en de behoefte van het kind. De basis van de speelleeractiviteiten wordt gelegd in de ochtendkring. De speelleeractiviteiten vinden plaats in hoeken, aan tafels en op de grond in de klas. Daarnaast zijn de kinderen actief in de speelzaal. We werken met een heterogene groep. Dit betekent dat vier-, vijf- en zesjarigen in één groep, in één lokaal onderwijs genieten. Deze groeperingsvorm heeft een aantal voordelen:

• Oudere kinderen zijn meestal verder in hun ontwikkeling dan hun jongere groepsgenoten. Dit blijkt zowel op motorisch als op sociaal-emotioneel gebied. Het motorische aspect (bewegingsaspect) komt duidelijk naar voren bij bepaalde technieken zoals knippen, plakken, schrijven en tekenen. Oudere kinderen kunnen hun jongere klasgenoten bij sommige vaardigheden helpen.

• Anderzijds kunnen jonge kinderen die al wat verder zijn in hun ontwikkeling zich makkelijker ontwikkelen door zich op te trekken aan de wat oudere klasgenoten. Sociaal-emotionele aspecten komen o.a. tot uitdrukking in kringactiviteiten en de vrije spelmomenten. Jongere kinderen zien het gedrag in kring en spel van de oudere kinderen. Vaak zien we dat jongere kinderen dat gedrag gaan nadoen, wat betekent dat het socialisatieproces sneller tot ontwikkeling komt.

Toch is het niet zo dat alleen jongere kinderen iets van de oudere kinderen kunnen leren. Het oudere kind dat het jongere kind helpt, moet zich kunnen inleven in het jongere kind. Het zal zich gaan realiseren dat de jongere klasgenoot bepaalde zaken niet kan (of afspraken niet kent) die voor het oudere kind zo vanzelfsprekend zijn. Dergelijke constateringen zijn voor oudere kinderen belangrijke leermomenten. De activiteiten in de onderbouw zijn bedoeld om alle aspecten van de ontwikkeling van het kind te stimuleren. Bij de sociale ontwikkeling gaat het om de omgang met elkaar. Voor zijn emotionele ontwikkeling moet het kind leren zijn eigen gevoelens en gedachten te uiten. De zintuiglijke ontwikkeling wordt bevorderd met waarnemen (met de ogen en met het gehoor), met tasten, ruiken en proeven. Taalontwikkeling betekent goed Nederlands leren spreken en begrijpen; dit gebeurt in de onderbouw in de kring en aan de hand van allerlei ontwikkelingsmaterialen. Speciaal voor de bevordering van het vergroten van de woordenschat maken wij gebruik van de methode LOGO 3000. De verstandelijke ontwikkeling wordt bevorderd door begrippen (kleuren, links-rechts, enz.) aan te leren en te leren problemen op te lossen. Verder wordt gewerkt aan de ontwikkeling van de fantasie en de creativiteit. Een ander belangrijk ontwikkelingsaspect is de motorische ontwikkeling. Dit aspect houdt zich bezig met het bewegen van het kind. Dit geldt voor het hele lichaam, maar in het bijzonder voor de hand, in verband met het leren schrijven.

Bovengenoemde tijden zijn een indicator. Veel vakken overlappen elkaar in de groepen 1 en 2.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing				0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	1 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	11 u 00 min	6 u 30 min	6 u 00 min	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Techniek	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Muziek	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Sociale vaardigheidstraining (Rots en Water)	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Op Wereldwijs ligt 's ochtends de nadruk op de vakken lezen, rekenen en taal. Iedere leerkracht geeft tijdens deze lessen expliciete, directe instructie. Iedere les kent eenzelfde opbouw, wat de leerlingen structuur en rust biedt. Onderdelen van zo'n les zijn:
- de leerkracht benoemt het lesdoel: wat gaan we deze les leren?
- leerlingen zijn actief betrokken en schrijven mee op hun wisbordje
- de leerkracht doet het voor, daarna doet de groep het samen, tot slot gaan leerlingen zelfstandig werken

's Middags staan de vakken van wereldoriëntatie en creativiteit centraal. Wij hebben een vakdocent Muziek, die in alle groepen muziekles komt geven. Daarnaast hebben wij een vakdocent Bewegingsonderwijs en Sociale Vaardigheden. Iedere week krijgen alle leerlingen Rots en Water. Leerlingen leren tijdens deze les zichzelf en de ander kennen. Waar ligt mijn grens en hoe geef ik dat aan bij de ander? Hoe ga ik om met de grenzen van de ander? Bovenstaande urentabel is een richtlijn, soms maakt de leerkracht hierin andere keuzes gebaseerd op de onderwijsbehoeften van de groep.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Peuterspeelzaal
- BSO

2.2 Het team

Alle medewerkers op Wereldwijs zijn bevlogen en ambitieus. Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen en van onszelf. Het onderwijs dat wij verzorgen is actief en prikkelt de nieuwsgierigheid van kinderen. Kinderen groeien door succeservaringen, dit speelt een grote rol in al onze lessen.
Wij professionaliseren ons door cursussen en opleidingen te blijven volgen. Daarnaast houdt literatuur ons up-to-date over de ontwikkelingen in het onderwijs.

Iedere dag komen medewerkers naar Wereldwijs met de instelling: wij gaan de kinderen vandaag *goed* onderwijs geven.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Zodra er vervanging geregeld dient te worden, heeft het onze voorkeur om dit intern op te lossen. Dit betekent dat teamleden de mogelijkheid krijgen om een dag of een periode extra te werken. Wij ervaren dit als voordeel om meerdere redenen. De leerkracht is bekend met de school, de werkwijze en de lesmethodes. Ook voor kinderen en ouders is dit prettig, want het is een leerkracht die zij al kennen.

Wanneer het geen mogelijkheid is om intern vervanging te regelen, is er de mogelijkheid om binnen Stichting Klasse een vervanger te vinden. In dat geval gaat het ook vaak om iemand die de school al enigszins kent. Tot slot hebben wij ook de mogelijkheid om een aanvraag te doen binnen een invalpool.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Wij hebben een intensieve samenwerking met peuterg*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Prokino Wereldwijs*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In de schooljaren 2020 t/m 2024 werken wij onder andere aan de volgende doelen:

Rekenen
Ons rekenonderwijs kent een gestructureerde aanpak met voor ieder kind een uitdagend aanbod.

Technisch lezen
Ons leesonderwijs is kwalitatief goed, leuk en inspirerend.

Kansengelijkheid
Verschil moet er niet zijn, dat moet je maken; wij creëren een doorgaande lijn Cultuuronderwijs.

Burgerschap
Onze school is de samenleving in het klein, waarbinnen iedereen gelijk is en een positieve bijdrage levert.

Techniek
Iedere techniekles heeft als doel kinderen nieuwsgierig maken, verwonderen en oplossingsgericht te denken

Hoe bereiken we deze doelen?

In het schoolplan staat kort en bondig omschreven hoe wij de komende schooljaren aan de doelen werken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Het op orde hebben van de kwaliteit in het onderwijs en de kwaliteitszorg van een school is een belangrijke basis voor passend onderwijs. Alle leerlingen moeten het onderwijs en de begeleiding krijgen die aansluit bij wat zij nodig hebben om een ononderbroken ontwikkeling door te kunnen maken. Om vorm te kunnen geven aan de ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen vormt de basisondersteuning het fundament.

De basisondersteuning

De basisondersteuning gaat uit van een aantal punten:

1. We werken op school handelingsgericht om preventief het ontstaan van ondersteuningsbehoefte te voorkomen. We doen dit door ouders en leerling vroegtijdig te betrekken bij ondersteuning vroegtijdig te betrekken en het onderwijs regelmatig te evalueren en indien nodig bij te stellen.

2. Op school wordt lichte, kortdurende, remediërende ondersteuning geboden om leerlingen weer mee te laten draaien in de lessen van de hele groep.

3. Op school bieden we kleine, doeltreffende aanpassingen aan de lessen, de toetsing, de materialen en toerusting van leerlingen. Deze aanpassingen worden ingezet om leerlingen met hun belemmeringen om te leren gaan. Dit heeft altijd als doel om ervoor te zorgen dat de leerlingen, die een blijvende ondersteuningsbehoefte hebben, het klassikale onderwijsaanbod (beter) kunnen volgen.

Indien de basisondersteuning onvoldoende effect heeft en de leerling meer en langdurige ondersteuning nodig heeft, noemen we dit extra ondersteuning. De extra ondersteuning wordt altijd planmatig ingezet en wordt gemonitord door de school. Dit betreft dus een opschaling van ondersteuning. Deze extra ondersteuning wordt regelmatig besproken met ouders, geëvalueerd en opnieuw vastgesteld.

Samen werken

Voor het bieden van passend onderwijs werken de scholen van Midden- Holland samen met Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden Holland. Voor meer informatie over de basis- en extra ondersteuning kunt u meer lezen in het Ondersteuningsplan 2022-2026 **220422-ondersteuningsplan-2022-2026-vastgesteld.pdf**

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Gedragsspecialist

Op Wereldwijs werken meerdere leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben in een bepaald vakgebied. Naast het lesgeven hebben zij een tweede rol in de school, die van specialist. Zij zijn o.a. betrokken bij het maken van beleid, het begeleiden van zorgleerlingen en het begeleiden van de leerkracht in zijn pedagogisch en didactisch handelen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Dit schooljaar doen wij onderzoek naar een passende SEO-methode. Een methode die past bij onze leerlingen. Een leerteam SEO, bestaande uit 3 leerkrachten, voert dit onderzoek uit. Zodra er een keuze is gemaakt, zal het hele team zich professionaliseren.

De gedragsspecialist begeleidt zowel leerlingen als leerkrachten in hun handelen. Ook begeleidt zij leerlingen individueel.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Zie de eerder gegeven toelichting over de werkzaamheden van onze gedragsspecialist.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Sportdocent

In samenwerking met SportPunt Gouda biedt Wereldwijs extra ondersteuning op het gebied van de motorische en lichamelijke ontwikkeling. De sportdocent die twee keer per week de gymlessen verzorgt, neemt ook bij alle leerlingen een MQ-scan af. Leerlingen kunnen n.a.v. het resultaat in aanmerking komen voor extra beweegmomenten en begeleiding.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op dit moment is er geen gediplomeerde specialist aanwezig omtrent medisch handelen en persoonlijke verzorging.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Met het veranderen van de populatie op Wereldwijs verandert ook ons aanbod. De komende jaren zullen wij ons meer richten op het begeleiden van meer begaafde en/of hoogbegaafde leerlingen. Deze leerlingen verdienen een ander aanbod dan het basisaanbod.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen hebben hoorrecht als het gaat om de ondersteuning die zij op school ontvangen. Dit recht, vastgelegd in het Kinderrechtenverdrag van de Verenigde Naties, houdt in dat leerlingen die extra begeleiding nodig hebben de mogelijkheid krijgen om mee te praten over hun ondersteuning.

Zij mogen hun mening geven bij:

- Het opstellen van het OPP.
- De evaluatie van het OPP.
- Het plan voor de volgende periode.

Bij Klasse wordt de stem van de leerling meegenomen in elke fase van het OPP, zodat hun ervaringen en behoeften worden meegenomen in de ondersteuning die zij krijgen. Het hoorrecht geldt voor alle leerlingen vanaf groep 1.

Op OBS Wereldwijs hanteren we de volgende aanpak voor het realiseren van hoorrecht bij het OPP:

Uitleg en transparantie

- We leggen aan leerlingen uit wat een Ontwikkelingsperspectief (OPP) inhoudt
- Leerlingen krijgen inzicht in de doelen, afspraken en ondersteuning (het handelingsdeel) die in hun OPP zijn vastgelegd.

Inzage en begrip

- We tonen leerlingen concreet wat er in hun OPP staat
- Dit gebeurt op een voor hen begrijpelijke manier, aangepast aan hun leeftijd en ontwikkelingsniveau

Actieve participatie

- We vragen leerlingen expliciet naar hun eigen mening: wat vinden zij dat er in het OPP moet komen te staan?
- Door deze vraag krijgen leerlingen eigenaarschap over hun eigen ondersteuning
- Hun input wordt serieus genomen en waar mogelijk verwerkt in het OPP

Leerlingen en het ondersteuningsaanbod van de school: Hoorrecht

Vanaf 1 augustus 2025 hebben de leerlingen ook hoorrecht op het algemene ondersteuningsaanbod van de school. Dit wordt jaarlijks opgehaald bij de leerlingen. Op onze school doen we dit als volgt:

Op OBS Wereldwijs hanteren we de volgende aanpak voor het realiseren van hoorrecht op het ondersteuningsaanbod:

In de maand mei gaan de leerlingen van de leerlingenraad langs de groepen. Zij voeren een groepsgesprek met de klas over de hulp op school en stelt de leerlingen de volgende twee vragen:

- Krijg je voldoende hulp op school?
- Waar zou de leerkracht je nog bij kunnen helpen?

De input die uit deze vragen komt, worden besproken in de leerlingenraad en verwerkt in het eerst volgende jaarplan van de school.

Extra informatie

Wereldwijs is een openbare basisschool. Dat betekent:
- dat wij kinderen toelaten, ongeacht hun afkomst, levensovertuiging of godsdienst
- dat wij de levensovertuiging of godsdienst van al onze kinderen respecteren
- dat wij niet alleen respect hebben voor onze multiculturele samenleving maar daar ook positieve aandacht aan willen besteden

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Ons anti-pestprogramma bestaat uit verschillende werkvormen en kent vooral een preventief karakter. Wij behandelen de thema's van Klassepad, 12 thema's die aansluiten bij de dynamiek binnen een groep. Voorbeelden van thema's zijn *Stoer en stiekem* en *Letten op jezelf*. Aan de hand van spellen, opdrachten en gesprekken worden deze thema's behandeld in de groep. De eerste thema's van het schooljaar staan vast en worden in iedere groep behandeld. Dit zijn de thema's waarin bijvoorbeeld groepsafspraken worden gemaakt over hoe we met elkaar omgaan. Daarna kiest de leerkracht de thema's die op dat moment het meest passend zijn bij de behoeften van de groep.
Daarnaast werken wij volgens de principes van PBS (Positive Behavior Support). PBS is een schoolbrede aanpak waarbij gewenst gedrag expliciet wordt aangeleerd, geoefend en positief bekrachtigd. Samen met de kinderen maken we duidelijk welk gedrag we van elkaar verwachten op verschillende momenten en plaatsen in de school. Door positieve aandacht te geven aan gewenst gedrag, creëren we een veilig, voorspelbaar en prettig schoolklimaat waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door Klassepad en PBS te combineren, richten wij ons niet alleen op het oplossen van problemen, maar vooral op het voorkomen ervan. Zo bouwen we iedere dag samen aan een veilige en respectvolle schoolcultuur.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de vragenlijsten van Zien!. Wij monitoren de sociale veiligheidsbeleving op de korte en lange termijn. Op korte termijn doen wij dit heel concreet door middel van de check-in aan het begin van iedere schooldag. Hoe gaat het met je? Hoe voel je je? Kinderen geven dit aan op een sociale thermometer en geven een toelichting als ze daar behoefte aan hebben. De groepsleerkracht vult de vragenlijsten van Zien! in evenals de kinderen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Y. van Lubeck	**y.vanlubeck@stichtingklasse.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. Dullemond	**j.dullemond@stichtingklasse.nl**
Vertrouwenspersoon	M. van Egmond	**m.vanegmond@stichtingklasse.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden het belangrijk dat er regelmatig contact is tussen de ouders en de school. Het is goed dat de ouders horen hoe hun kind functioneert op school. Andersom vinden wij het ook fijn om op de hoogte te worden gehouden van belangrijke gebeurtenissen thuis, die invloed hebben op het welzijn van uw kind. Immers: opvoeden doen we samen! Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van het kind. Gedurende het schooljaar zijn er verschillende contactmomenten. Ook doen we regelmatig een beroep op ouders om aan activiteiten deel te nemen en mee te helpen met de organisatie.

Aan het begin van het schooljaar houden we in elke groep een informatieavond voor de ouders. De ouders worden uitgenodigd in de groep van hun kind en krijgen van de groepsleerkracht informatie over wat er gedurende het schooljaar zoal aan bod komt tijdens de lessen. Ook kunt u op deze avond nader kennis maken met de leerkracht. Deze informatieavond is niet bedoeld om over uw kind te praten. Hier kunt u desgewenst een aparte afspraak voor maken.

Na ongeveer twee weken worden alle ouders van groep 3 t/m 8 uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met als doel elkaar beter te leren kennen en verwachtingen naar elkaar toe uit te spreken. Vanaf groep 5 zijn de kinderen hier ook bij aanwezig. Nieuwe ouders van kleuters die beginnen bij ons op school, worden na ongeveer twee weken uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek.

Alle kinderen krijgen twee keer per jaar een verslag van de leerkracht, in februari en juni. Hierin worden de vorderingen van de kinderen in diverse vakgebieden aangegeven. Tevens worden de cito-toets uitslagen hierin vermeld en informatie over het sociaal emotioneel leren. Naar aanleiding van dit verslag worden de ouders en leerlingen uitgenodigd om hier tijdens de voortgangsgesprekken op een middag of avond over te spreken met de leerkracht.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social Schools

Dit is een online communicatieplatform voor het basisonderwijs. Het doel is om ouders meer inzicht te geven in wat er gebeurt in de klas, op een simpele, visueel aantrekkelijke en informerende wijze. We vinden het belangrijk dat u op de hoogte bent en blijft van waaraan gewerkt wordt. Niet alle kinderen vertellen immers altijd waar ze mee bezig zijn op school. Zo kunt u uw kind(eren) beter ondersteunen in het leerproces, omdat u beter op de hoogte bent.

Hoe werkt het?

De leraar plaatst een bericht in de klas. Bijvoorbeeld over een sportdag, een excursie of informatie over de lesmethode waarmee gewerkt wordt. Als ouder kunt u deze informatie bekijken door in te loggen via de mobiele app of via de web-omgeving. U kunt agendapunten in uw app rechtstreeks toevoegen aan uw telefoonagenda. Zo ontvangt u op tijd herinneringen en vergeet u nooit evenementen. Social Schools is een veilig, afgesloten platform. Alleen ouders die toestemming hebben gekregen van de school, kunnen in de omgeving. Ouders hebben alleen toegang tot de groepen van hun kinderen.

Jaarkalender

Op de website vindt u jaarlijks een uitgebreide jaarkalender. Deze jaarkalender bevat de veranderingsgevoelige informatie van de schoolgids.

De MR

De Medezeggenschapsraad (MR) volgt het schoolbeleid van Wereldwijs op financieel, organisatorisch en onderwijskundig gebied. Er wordt positief-kritisch meegedacht over het gevoerde beleid en beleidsvoornemens voor de komende jaren. Allerlei zaken kunnen in de MR de revue passeren. We noemen; groepsindeling en groepsgrootte, veiligheid, leermiddelen, schoolgids en nog veel meer (actuele) zaken.

Klachtenregeling

Als ouders een klacht hebben, hoort de schoolleiding dat graag. Van klachten leren we. Vindt een ouder dat een klacht niet goed afgehandeld wordt en leiden ook verdere gesprekken niet tot een oplossing, dan kunnen ouders een beroep doen op de klachtenregeling van Stichting Klasse. Deze regeling is nadrukkelijk bedoeld als vangnet voor klachten waarvan de afhandeling niet naar tevredenheid is gelopen.

Het schoolbestuur van de stichting Klasse heeft zich aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. Het adres van deze commissie is: Secretariaat LKC, Postbus 185, 3440 AD Woerden.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Wij vinden het belangrijk en fijn dat ouders betrokken zijn bij de school van hun kind. Bij verschillende activiteiten wordt de hulp, begeleiding en betrokkenheid van ouders zeer gewaardeerd, zoals:
- sportdag
- schoolreis
- excursies, zoals naar het Kinderboekenmuseum en het Rijksmuseum
- voorlezen in de klas
- helpen bij een techniekcircuit of rekencircuit

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage
Er zijn geen overige schoolkosten.
Sinds enkele jaren vragen wij geen vrijwillige ouderbijdrage meer. We vinden het belangrijk dat alle kinderen kunnen deelnemen aan alle activiteiten, ongeacht de financiële situatie thuis. Ouders hoeven zich daarom geen zorgen te maken over extra kosten of in een ongemakkelijke positie te worden gebracht.
Tegelijkertijd krijgen wij soms de vraag van ouders of zij vrijwillig een financiële bijdrage kunnen leveren, omdat zij daar de mogelijkheid toe hebben en graag iets extra's willen betekenen voor de school. Die betrokkenheid waarderen wij enorm. Samen zorgen we voor een fijne en rijke leeromgeving voor onze kinderen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Wanneer uw kind ziek is of naar een tandarts of dokter moet, stellen wij het op prijs wanneer u voor schooltijd even belt of de leerkracht een bericht stuurt via Social Schools. Indien een leerling met verlof gaat zonder dat daarvoor toestemming is verleend, is er sprake van ongeoorloofd schoolverzuim. Dit verzuim wordt doorgegeven aan de gemeentelijke leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
Er bestaat een landelijke leerplichtwet, waarin is vastgelegd dat kinderen onderwijs moeten volgen. Alleen voor bepaalde gewichtige omstandigheden kan de directeur van de school extra verlof verlenen. Bij de directeur zijn aanvraagformulieren voor extra verlof verkrijgbaar. Betreft de verlofaanvraag maximaal 10 dagen, dan beslist de directeur hierover. In andere gevallen wordt de leerplichtambtenaar van de gemeente erbij betrokken. Als ouders/verzorgers het niet met de beslissing eens zijn, kunnen zij hiertegen in beroep gaan.

Er kan geen verlof gegeven worden in geval van:
- een familiebezoek buitenland
- vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding
- het ontbreken van andere boekingsmogelijkheden
- een uitnodiging van vrienden of familie om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan
- eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukte
- deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband
- als kinderen uit uw gezin op een andere school zitten en al vrij hebben.

Verder kan alleen voor bepaalde gewichtige omstandigheden vrij worden gevraagd. Denk hierbij aan:
- een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan gebeuren
- verhuizing, maximaal 1 dag
- bijwonen van huwelijk van bloed- of aanverwanten 2e t/m 3e graad
- ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten
- overlijden van ouders, bloed- of aanverwanten
- het 12½ -, 25-, 40-, 50-, en 60 jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders

Een aanvraag van verlof moet u minimaal vier weken van tevoren bij de schoolleiding indienen. In geval van overlijden meldt u dit uiterlijk twee dagen na het ontstaan van de verhindering van de leerling. Bij afwezigheid van de jongste kleuters, die nog 4 jaar (en dus niet leerplichtig) zijn, vinden de leerkrachten het prettig hiervan van tevoren op de hoogte te zijn. Uw kind wordt leerplichtig op de eerste van de maand, volgend op de vijfde verjaardag van uw kind.

4.4 Toelatingsbeleid

Een goede start begint met elkaar leren kennen. Daarom nodigen wij ouders eerst uit voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school. Zo krijgt u een goed beeld van Wereldwijs en kunnen wij kennismaken met u en uw kind. We onderzoeken we samen of Wereldwijs een passende plek is voor uw kind. Daarbij vinden wij openheid en eerlijkheid belangrijk. Hoe completer het beeld dat we samen hebben, hoe beter we kunnen beoordelen welke ondersteuning en begeleiding uw kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Ons uitgangspunt is dat ieder kind een plek verdient waar het zich veilig voelt en tot leren kan komen. Daarom kijken we zorgvuldig naar wat uw kind nodig heeft en wat wij als school kunnen bieden.
Als na het kennismakingsgesprek blijkt dat Wereldwijs een passende plek is, ontvangt u een inschrijfformulier.

4.5 -

-

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school worden twee soorten toetsen afgenomen:

De methode gebonden toetsen
Dit zijn toetsen die behoren bij de methode. Er wordt kennis getoetst die binnen de bekende context van de methode is opgedaan. Vaak betreft het leerstof die de laatste twee of drie weken aan bod is gekomen.

De methode onafhankelijke toetsen
Dit zijn de Cito-LOVS toetsen. Deze toetsen meten iets anders dan de bij de methode behorende toetsen, namelijk de algemene vaardigheid van een leerling. Het betreft hier kennis die getoetst wordt binnen een onbekende context. Deze toetsen doen een beroep op het langetermijngeheugen van de leerling (de methode gebonden toetsen doen een beroep op het korte termijn geheugen). Deze toetsen worden in het midden van het schooljaar (M-toetsen) en het einde van het schooljaar (E-toetsen) afgenomen.

CITO-toetsen zijn landelijk genormeerd en geven een beeld van het vaardigheidsniveau van de leerlingen ten opzichte van andere leerlingen. Met methodegebonden toetsen kun je na een bepaalde periode inschatten of de aangeboden kennis en vaardigheden worden beheerst. De combinatie van CITO-toetsen en de methodetoetsen geven je een completer beeld van de vorderingen van je leerlingen. Door deze in één overzicht weer te geven, is snel te zien welke ondersteuning leerlingen nodig hebben.

Naar aanleiding van de uitslagen van de M-toetsen maken we een trendanalyse. In deze trendanalyse worden de zorgsignalen benoemd. Vervolgens gaan de teamleden en intern begeleiders kijken welke interventies nodig zijn. Deze interventies worden in de maanden tussen de M-toetsen en de E-toetsen uitgevoerd. Na de E-toetsen vindt er een evaluatie van de interventies plaats.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

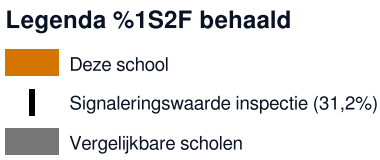
School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
OBS Wereldwijs		95,7%
		93,2%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
OBS Wereldwijs	52,7%
	44,0%



5.3 Schooladviezen

De stap naar het voortgezet onderwijs is voor kinderen (en ouders) een grote stap. Daarom is het van groot belang dat een kind direct op een passende plek komt, zowel wat betreft het niveau als de middelbare school. Naast dat wij een schooladvies geven, begeleiden wij kinderen en ouders ook in het vinden van de passende school.

Onze schooladviezen worden opgesteld door de schooladviescommissie. Deze commissie bestaat uit de directeur, de intern begeleider en de leerkrachten van groep 7 en 8. Het schooladvies wordt gebaseerd op een aantal factoren, die meetbaar en merkbaar zijn. Allereerst de resultaten van het kind, vaak in de vorm van cijfers. Daarnaast is de werkhouding van groot belang, zoals zelfstandig werken, samenwerken, om hulp kunnen vragen en de manier waarop er wordt omgegaan met huiswerk.

Tijdens de informatieavond voor groep 7 en 8 wordt deze procedure uitgebreid toegelicht aan kinderen en ouders.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	3,6%
vmbo-b	7,3%
vmbo-k	3,6%
vmbo-k / -(g)t	3,6%
vmbo-(g)t	20,0%
vmbo-(g)t / havo	5,5%
havo	1,8%
havo / vwo	20,0%
vwo	5,5%
onbekend	29,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Dit ben ik, hier ben ik

Grenzen aangeven

Rekening houden met de ander

Eén van onze kernwaarden is veiligheid. Wij zien veiligheid als voorwaarde om te kunnen leren. Wij creëren een veilige omgeving op verschillende manieren, waaronder:
- het hanteren van 3 eenvoudige schoolafspraken die ieder kind kent
- het starten van de dag met de check-in; hoe gaat het met je?
- het werken in kleine groepen, zodat de leerkracht ieder kind de aandacht kan geven die hij of zijn nodig heeft

Naast lezen en rekenen leren kinderen bij ons op school over hun gedrag. Dit gebeurt gedurende de hele schooldag, tussen 08:30 en 14:15, vijf dagen per week. De school is de ultieme plek voor kinderen om gedragingen te oefenen, bij te stellen en te ventileren. Wat gebeurt er als ik dit zeg? Wat gebeurt er als ik dit doe? Hoe reageert mijn vriend op deze grap? En mijn meester? Deze en nog veel meer gedachten spelen zich af bij het kind. Wij vinden het belangrijk om het kind deze ruimte te geven en het gesprek over het gedrag centraal te stellen. Dit doen we tijdens kringgesprekken en individueel.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op Wereldwijs bieden wij Rots en Water. Tijdens deze wekelijkse training oefenen kinderen spelenderwijs hun gedrag. Dit doen we door situaties na te bootsen en het gesprek te voeren. Kinderen leren hun eigen grenzen kennen en aangeven. Ook leren ze om te gaan met de grenzen van de ander. Kinderen leren om soms 'een rots' zijn: stevig, jij vindt hier iets van en je beweegt niet mee. Ook leren kinderen om 'water' te zijn: flexibel, je beweegt met de ander mee. Onze Rots en Water les wordt gegeven door één van onze leerkrachten die hierin getraind is. De groepsleerkracht doet mee en heeft ook tijd om te observeren.

De groepsleerkracht vult regelmatig voor ieder kind een vragenlijst in omtrent de sociaal emotionele ontwikkeling. Een opvallende uitkomst wordt besproken met de groepsleerkracht, de IB'er, de Rots en Water leerkracht of de gedragsspecialist. We gaan met elkaar in gesprek waar een kind mogelijk behoefte aan heeft en hoe wij dit kunnen bieden. Ook gaan wij met ouders en het kind in gesprek.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Wereldwijs**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Wereldwijs**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Kinderen lunchen in de klas met de leerkracht. De leerkracht leest voor of kinderen kletsen met elkaar. Na de lunch gaan de kinderen een half uur naar buiten.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027